

Inhalt

Vorwort 9

Birgit Brouër, Andrea Burda-Zoyke, Jörg Kilian & Inger Petersen

Einführung 11

Teil I

Vernetzung zwischen Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften

Jasmin Andersen, Dietmar Block, Knut Neumann & Holger Wendlandt

Lehramtsausbildung Physik 2.0 (LaP 2.0)

Vernetzung von Fach, Fachdidaktik und schulpraktischen Aspekten 23

Jenny Lorentzen, Gernot Friedrichs, Mathias Ropohl & Mirjam Steffensky

Der vernetzte Aufbau von universitärem und
schulischem Fachwissen im Lehramtsstudium Chemie

Entwicklung eines theoriebasierten Lernangebots für die Physikalische Chemie. 37

Julia Landgraf & Juliane Rutsch

Vernetzt, verzahnt, verknüpft

Ein Pilotversuch zur Förderung der Verzahnung von

Fachwissenschaften und Fachdidaktiken im Bereich Textverstehen 51

Nicole Lüke

Entwicklung eines Messinstrumentes zur quantitativen Erfassung
des fachbezogenen Professionswissens angehender Deutschlehrkräfte

im Kompetenzbereich *Schreiben* 67

Julian Wollmann & Andreas Lutter

Umgang mit heterogenen Fachanteilen in der sozialwissenschaftlichen
Lehramtsausbildung

Herausforderungen, Maßnahmen und empirische Perspektiven am Beispiel eines

Design-Based-Forschungsprojekts 81

Teil II

Vernetzung zwischen Theorie und Praxis

Sonja Krämer & Friederike Zimmermann

Vorbereitung auf Inklusion in der Lehramtsausbildung
unter Einbezug qualifizierter Menschen mit Behinderungen

Erste Ergebnisse einer Evaluationsstudie 105

Saskia Eisenhardt

Theologisieren mit Jugendlichen als didaktisches Modell
zwischen Universität und Schule

121

Maike Martensen & Melanie Korn

Extracurriculare Workshops und Zertifikatskurse für Lehramtsstudierende
Studienangebote für eine gelingende Theorie-Praxis-Verknüpfung
und zur Stärkung der Lehrerpersönlichkeit

135

Aylin Yilmaz & Thilo Kleickmann

Förderung von Core Practices effizienter Klassenführung

bei Lehramtsstudierenden 149

Martina Ide & Friederike Rückert

Praxisphasen als reflexives Studienelement zur Professionalitätsentwicklung
im Fach Kunst mit Zielrichtung Lehramt

161

Ruth Henniges, Jörg Kilian & Inger Petersen

Sprachdidaktik, Linguistik und Sprachunterricht im *sprach:werk*

Vernetztes Lehren lernen in der sprachdidaktischen Werkstatt 175

Mareike Setzer, Johannes Wohlers & Jan Erhorn

Chancen einer Analyse von unterrichtlichen Anforderungssituationen
Ein Beitrag zur Professionalisierung der Lehrkräftebildung am Beispiel des
Sportunterrichts

195

Teil III

Übergreifende Ansätze der Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Sönke Zankel, Tobias Heinz & Cindy Dana Leonhardt

Forschendes Lernen als Meta-Konzept der Lehrkräftebildung

Theoretische und praxisnahe Fundierung 211

Andrea Burda-Zoyke & Esther Radde

Vernetzung von Studiengängen und Institutionen zur Förderung

multiprofessioneller Zusammenarbeit im Handlungsfeld Übergang Schule – Beruf ... 233

Michaela M. Köller, Birgit Brouër & Sophus Renger

Netzwerk Lehrerinnen- und Lehrerbildung an der CAU Kiel (NeLe@CAU)

Professionalisierung der Lehramtsstudierenden in den Bildungswissenschaften

durch Angebote zur Selbstreflexion, Beratung und Förderung 247

Andrea Burda-Zoyke & Janine Joost

Umgang mit Heterogenität und Inklusion als Querschnittsthema

im Studium des Lehramts für berufliche Schulen 259

Silke Rönnebeck, Katrin Schöps & Ilka Parchmann

Entwicklung von forschungsbasierten Fortbildungsangeboten für Fachlehrkräfte

Vernetzung in der dritten Phase der Lehramtsausbildung 277

Teil IV

Evaluation zur Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Christoph Lindner & Uta Klusmann

Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Inhalte in der Lehramtsausbildung

Empirische Evidenz für die Notwendigkeit einer integrativen Vernetzung 293

Michael Baum, Tobias Heinz & Katrin Wohlers

Profilentwicklung und Vernetzung von Modulen in der universitären

Lehrkräftebildung

Beiträge zu einem gemeinsamen Reflexions- und Diskussionsprozess 305

Imke Meinken, Jens Möller & Michaela M. Köller

Schulleitungsqualifikation in der dritten Phase der Lehrerbildung 329