

Publikationen

- Andersen, J., Block, D., Neumann K. & Wendlandt, H. (2018). Lehramtsausbildung Physik 2.0 (LaP 2.0). Vernetzung von Fach, Fachdidaktik und schulpraktischen Aspekten. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 23–35). Münster: Waxmann.
- Bach, A., Burda-Zoyke, A. & Zinn, B. (2018). Inklusionsorientierte Handlungsfelder und Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften an beruflichen Schulen. In BMBF (Hrsg.), *Perspektiven für eine gelingende Inklusion. Beiträge der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" für Forschung und Praxis* (S. 120-131). Berlin: Bertelsmann Verlag.
- Baier, F., Decker, A.-T., Voss, T., Kleickmann, T., Klusmann, U. & Kunter, M. (2018). What makes a good teacher? The relative importance of mathematics teachers' cognitive ability, personality, knowledge, beliefs, and motivation for instructional quality. *British Journal of Educational Psychology*, 89 (4), 767–786. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1111/bjep.12256>.
- Baum, M., Heinz, T. & Wohlers, K. (2018). Profilentwicklung und Vernetzung von Modulen in der universitären Lehrkräftebildung. Beiträge zu einem gemeinsamen Reflexions- und Diskussionsprozess. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 305–328). Münster: Waxmann.
- Becherer, J., Köller, O. & Zimmermann, F. (2017). Sozialverhalten und Schulleistungen. Spielt die Beliebtheit in der Klasse eine Rolle? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20 (3), 405–424. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0771-1>.
- Becherer, J., Krämer, S. & Zimmermann, F. (i.V.). Diagnostik externalisierenden Verhaltens in der Schule. In F. Zimmermann, J. Möller & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung. Schulische Diagnostik und Leistungsbeurteilung*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Brouër, B., Burda-Zoyke, A., Kilian, J. & Petersen, I. (Hrsg.) (2018). *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel*. Münster: Waxmann.
- Burda-Zoyke, A. & Radde, E. (2018). Vernetzung von Studiengängen und Institutionen zur Förderung multiprofessioneller Zusammenarbeit im Handlungsfeld Übergang Schule – Beruf. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 233–246). Münster: Waxmann.

- Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2018). Umgang mit Heterogenität und Inklusion als Querschnittsthema im Studium des Lehramts für berufliche Schulen. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 259–275). Münster: Waxmann.
- Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (i.V.). Vignettenbasierte Fallarbeit zur Förderung inklusionsbezogener Kompetenzen angehender Lehrkräfte im wirtschaftspädagogischen Studium. In R.W. Jahn, M. Götzl & A. Seltrecht (Hrsg.), *Neue hochschuldidaktische Konzepte und Ansätze in der Ausbildung von Lehrkräften an Berufsbildenden Schulen*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2018). Inklusionsbezogene Handlungsfelder und Kompetenzen des pädagogischen Personals an beruflichen Schulen. Ergebnisse einer leitfadengestützten Interviewstudie. In B. Zinn (Hrsg.), *Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung* (S. 13–38). Stuttgart: Franz Steiner Verlag.
- Depaepe, F., van Roy, P., Torbeyns J., Kleickmann, T., Verschaffel, L. & van Dooren, W. (2018). Assessing and stimulating pre-service teachers' content and pedagogical content knowledge on rational numbers. Results from a research-informed intervention. *Educational Studies in Mathematics*, 99 (2), 197–216. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1007/s10649-018-9822-7>.
- Domenech, M., Heller, V. & Petersen, I. (2018). Argumentieren mündlich, schriftlich, zweitsprachlich. Verfahren und Anforderungen. In A.-H. Massud (Hrsg.), *Argumentieren im Sprachunterricht. Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung (Sonderheft 26)* (S. 15–35). Landau in der Pfalz: Verlag Empirische Pädagogik.
- Domenech, M. & Petersen, I. (2018). Schriftliches Argumentieren. In W. Griebhaber, H. Roll, S. Schmöler-Eibinger & K. Schramm (Hrsg.), *Schreiben in der Zweitsprache Deutsch. Ein Handbuch* (S. 108–120). Berlin: De Gruyter.
- Eisenhardt, S. (2018). Theologisieren mit Jugendlichen als didaktisches Modell zwischen Universität und Schule. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 121–134). Münster: Waxmann.
- Heinz, T., Kilian, J., Brouër, B. & Janzen, M. (i.V.). *Formen der (Re)Präsentation fachlichen Wissens. Ansätze und Methoden für die Lehrerbildung in den Fachdidaktiken und den Bildungswissenschaften*. Münster: Waxmann.
- Heemsoth, T. & Kleickmann, T. (2018). Learning to plan self-controlled physical education: Good vs. problematic teaching examples. *Teaching and Teacher Education*, 71, 168–178. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.021>.

- Henniges, R., Kilian, J. & Petersen, I. (2018). Sprachdidaktik, Linguistik und Sprachunterricht im sprach:werk. Vernetztes Lehren lernen in der sprachdidaktischen Werkstatt. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 175–194). Münster: Waxmann.
- Hohenstein, F., Kleickmann, T., Zimmermann, F., Köller, O. & Möller, J. (2017). Erfassung von pädagogisch-psychologischem Wissen in der Lehramtsausbildung: Entwicklung eines Messinstruments. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63 (1), 91–113. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.3262/ZP1701091>.
- Ide, M. & Rückert, F. (2018). Praxisphasen als reflexives Studienelement zur Professionalitätsentwicklung im Fach Kunst mit Zielrichtung Lehramt. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 161–173). Münster: Waxmann.
- Kaplan, I. & Petersen, I. (Hrsg.) (2019). *Schreibkompetenz messen, beurteilen und fördern* (Sprachliche Bildung 6). Münster: Waxmann.
- Kilian, J. (2018). Welche Praxis braucht die Deutschdidaktik als schulbezogene Fachwissenschaft? Konstruktiv-kritische Anmerkungen zur praxisorientierten Forschung und Lehre in der germanistischen Sprachdidaktik. *Didaktik Deutsch*, 44, 15–20.
- Kleickmann, T. & Hardy, I. (2019). Vernetzung professionellen Wissens angehender Lehrkräfte im Lehramtsstudium. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 1–6. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1007/s42010-018-00035-2>.
- Kleickmann, T., Steffensky, M. & Praetorius, A.-K. (i.V.). Quality of teaching in science education. More than three basic dimensions? *Zeitschrift für Pädagogik*.
- Kleickmann, T., Praetorius, A.-K. & Riecke-Baulecke, T. (i.V.). Beurteilung von Unterrichtsqualität. In F. Zimmermann, T. Riecke-Baulecke, & J. Möller (Hrsg.), *Schulische Diagnostik und Leistungsbeurteilung*. Seelze: Kallmeyer.
- Kleickmann, T., Steffensky, M., & Wendt, H. (2017). Gibt es einen Zusammenhang zwischen fachdidaktischem Wissen von Lehrkräften über Schülervorstellungen und dem naturwissenschaftlichen Wissen von Grundschulkindern? In J. Retelsdorf, F. Zimmermann, A. Südkamp & O. Köller (Hrsg.), *Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften. Festschrift für Jens Möller* (S. 289–304). Münster: Waxmann.
- Kleickmann, T., Tröbst, S., Heinze, A., Anschütz, A., Rink, R. & Kunter, M. (2017). Teacher knowledge experiment: Conditions of the development of pedagogical content knowledge. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (S. 111–130). New York: Springer. Verfügbar unter: https://doi.org/10.1007/978-3-319-50030-0_8.

- Kleickmann, T. (2017). Was kennzeichnet die gute Lehrkraft? Ansätze und Befunde zur professionellen Kompetenz. In H. Fischler & E. Sumfleth (Hrsg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften der Chemie und Physik* (S. 3–20). Berlin: Logos.
- Köller, M., Brouër, B. & Renger, S. (2018). Netzwerk Lehrerinnen- und Lehrerbildung an der CAU Kiel (NeLe@CAU). Professionalisierung der Lehramtsstudierenden in den Bildungswissenschaften durch Angebote zur Selbstreflexion, Beratung und Förderung. In J. Retelsdorf, F. Zimmermann, A. Südkamp & O. Köller (Hrsg.), *Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften. Festschrift für Jens Möller* (S. 247–358). Münster: Waxmann.
- Köller, M., Renger, S., Martensen, M. & Brouër, B. (i.V.). *Me(e/h)r für Lehramtsstudierende. Angebote zur Attrahierung und individuellen Profilbildung an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (3. QLB- Fachpublikation). Berlin: BMBF.
- Krämer, S. & Zimmermann, F. (i.V.). Zum Einfluss von störendem Schülerverhalten im Unterricht auf Leistungsbeurteilungen. Explizite Einschätzungen und experimentelle Befunde. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*.
- Krämer, S. & Zimmermann, F. (2018). Vorbereitung auf Inklusion in der Lehramtsausbildung unter Einbezug qualifizierter Menschen mit Behinderungen – Erste Ergebnisse einer Evaluationsstudie. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 103–118). Münster: Waxmann.
- Landgraf, J. & Rutsch, J. (2018). Vernetzt, verzahnt, verknüpft. Ein Pilotversuch zur Förderung der Verzahnung von Fachwissenschaften und Fachdidaktiken im Bereich Textverstehen. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 50–65). Münster: Waxmann.
- Lindner, C. & Klusmann, U. (2018). Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Inhalte in der Lehramtsausbildung. Empirische Evidenz für die Notwendigkeit einer integrativen Vernetzung. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 294–304). Münster: Waxmann.
- Lindner, C., Klusmann, U., Baum, M., Brouër, B., Burda-Zoyke, A., Heinz, T. & Zimmermann, F. (2018). *STePS 2017. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Evaluationsinstrumente im Projekt "Lehramt mit Perspektive an der CAU Kiel" – 1. Messzeitpunkt*. Kiel: IPN.
- Lindner, C., Klusmann, U., Baum, M., Brouër, B., Burda-Zoyke, A., Heinz, T. & Zimmermann, F. (2018). *STePS 2018. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Evaluationsinstrumente im Projekt "Lehramt mit Perspektive an der CAU Kiel" – 2. Messzeitpunkt*. Kiel: IPN.

- Lorentzen, J., Friedrichs, G., Ropohl, M. & Steffensky, M. (2018). Der vernetzte Aufbau von universitärem und schulischem Fachwissen im Lehramtsstudium Chemie. Entwicklung eines theoriebasierten Lernangebots für die Physikalische Chemie. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 37–50). Münster: Waxmann.
- Lüke, N. (2018). Entwicklung eines Messinstrumentes zur quantitativen Erfassung des fachbezogenen Professionswissens angehender Deutschlehrkräfte im Kompetenzbereich Schreiben. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 67–80). Münster: Waxmann.
- Maak, D. (2018). *Sprachliche Merkmale des fachlichen Inputs im Fachunterricht Biologie. Eine konzeptorientierte Analyse der Enkodierung von Bewegung*. Berlin: De Gruyter.
- Martensen, M. (2019). Können extracurriculare Studienangebote einen Beitrag für die Qualitätsverbesserung des Praxisbezuges in der Lehrerbildung leisten? *Verzahnung von Theorie und Praxis im Lehramtsstudium. Erkenntnisse aus Projekten der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“*, 9–17.
- Martensen, M. & Korn, M. (2018). Extracurriculare Workshops und Zertifikatskurse für Lehramtsstudierende. Studienangebote für eine gelingende Theorie-Praxis-Verknüpfung und zur Stärkung der Lehrerpersönlichkeit. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 135–147). Münster: Waxmann.
- Meinken, I., Möller, J. & Köller, M. (2018). Schulleitungsqualifikation in der dritten Phase der Lehrerbildung. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 329–342). Münster: Waxmann.
- Petersen, I. (2019). Messung, Beurteilung und Förderung von Schreibkompetenz in Deutsch als Erst- und Zweitsprache. Ein Überblick. In I. Kaplan & I. Petersen (Hrsg.), *Schreibkompetenz messen, beurteilen und fördern* (S. 11–36). Münster: Waxmann.
- Petersen, I. & Kilian, J. (2017): Grammatik- und Wortschatzvermittlung. In H. Günther, G. Kniffka, G. Knoop & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung. DaZ unterrichten* (S. 88–118). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Praetorius, A.-K., Kleickmann, T., Brunner, E., Lindmeier, A., Taut, S. & Charalambous, C. (i.V.). Using general criteria of scientific theories to sharpen theoretical approaches in instructional research. *Zeitschrift für Pädagogik*.

- Renger, D., Renger, S., Köller, M.M. & Möller, J. (i.V.). *Teachers of tomorrow: How a masculine framing of the teaching profession affects male high-school students' intention to become a teacher.*
- Renger, S., Köller, M.M. & Möller, J. (i.V.). *Was motiviert Schülerinnen und Schüler für das Lehramt? Fragebogen zur Erfassung der Motivation für die Berufswahl Lehramt bei Schülerinnen und Schülern (FEMOLA-S).*
- Retelsdorf, J., Zimmermann, F., Südkamp, A. & Köller, O. (Hrsg.) (2017). *Im Blickpunkt pädagogisch-psychologischer Forschung: Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften. Festschrift für Jens Möller.* Münster: Waxmann.
- Rönnebeck, S., Schöps, K. & Parchmann, I. (2018). Entwicklung von forschungsbasierten Fortbildungsangeboten für Fachlehrkräfte Vernetzung in der dritten Phase der Lehramtsausbildung. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 277–289). Münster: Waxmann.
- Rösler, L., Zimmermann, F., Möller, J., & Retelsdorf, J. (2018). Effects of dimensional comparisons on domain-specific interests in initial teacher education. A validation of the generalized I/E model. *Learning and Individual Differences*, 67, 188–196. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.08.011>.
- Rösler, L., & Retelsdorf, J. (i.V.). Entwicklung und Determinanten von Interesse und Selbstkonzept im Studienverlauf. In T. Kauper, A. Bernholt, J. Möller & O. Köller (Hrsg.), *Entwicklung professioneller Kompetenzen von Lehramtsstudierenden. Ergebnisse aus dem Panel zum Lehramtsstudium.* Münster: Waxmann.
- Rösler (2017). Lehramtsspezifische Interessen. Wie sie sich entwickeln und welche Einflussgrößen dabei eine Rolle spielen. *IPN Journal*, 1 (1), 33–35.
- Setzer, M., Wohlers, J. & Erhorn, J. (2018). Chancen einer Analyse von unterrichtlichen Anforderungssituationen. Ein Beitrag zur Professionalisierung der Lehrkräftebildung am Beispiel des Sportunterrichts. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 195–208). Münster: Waxmann.
- Tröbst, S., Kleickmann, T., Depaepe, F., Heinze, A., & Kunter, M. (2019). Effects of instruction on pedagogical content knowledge about fractions in sixth-grade mathematics on content knowledge and pedagogical knowledge. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 79–97. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1007/s42010-019-00041-y>.

- Tröbst, S., Kleickmann, T., Heinze, A., Anschütz, A., Rink, R. & Kunter, M. (2018). Teacher knowledge experiment: Testing mechanisms underlying the formation of preservice elementary school teachers' pedagogical content knowledge concerning fractions and fractional arithmetic. *Journal of Educational Psychology, 110*, 1049–1065. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1037/edu0000260>.
- Wollmann, J. & Lutter, A. (2018). Umgang mit heterogenen Fachanteilen in der sozialwissenschaftlichen Lehramtsausbildung. Herausforderungen, Maßnahmen und empirische Perspektiven am Beispiel eines Design-Based-Forschungsprojekts. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 81–101). Münster: Waxmann.
- Yilmaz, A. & Kleickmann, T. (2018). Förderung von Core Practices effizienter Klassenführung bei Lehramtsstudierenden. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 149–159). Münster: Waxmann.
- Zankel, S. (2016/17). Regionalgeschichte mit Schülern erforschen. Zugänge und Möglichkeiten des Forschenden Lernens im Geschichtsunterricht und außerschulischen Kontext. In Arbeitskreis zur Erforschung des Nationalsozialismus in Schleswig-Holstein e.V. (Hrsg.), *Informationen zur Schleswig-holsteinischen Zeitgeschichte (57/58)*, S. 160–175. Kiel: AKENS.
- Zankel, S. (2018). *Forschendes Lernen und Projektarbeit. Ein Leitfaden für die Fächer Politik, Wirtschaft und Geschichte*. Frankfurt a.M.: Wochenschau Verlag.
- Zankel, S., Leonhardt, C.D. & Heinz, T. (2018). Das Kieler Meta-Modell zum Forschenden Lernen. Transparenz in Lernprozessen mit dem Ziel der forschenden Grundhaltung. In N. Neuber, W. Paravicini & M. Stein (Hrsg.), *Forschendes Lernen – the wider view. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017* (S. 183-188). Münster: WTM-Verlag.
- Zankel, S. & Günther, N. (2019). *Projektarbeit und Forschendes Lernen im Religionsunterricht*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Zankel, S., Heinz, T. & Leonhardt, C.D. (2018). Forschendes Lernen als Meta-Konzept der Lehrkräftebildung. Theoretische und praxisnahe Fundierung. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (S. 211–231). Münster: Waxmann.
- Zimmermann, F. (i.V.). Diagnostik im Kontext Schule: Grundlagen und Missverständnisse. In F. Zimmermann, J. Möller & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung. Schulische Diagnostik und Leistungsbeurteilung*. Seelze: Klett Kallmeyer.

- Zimmermann, F., Becherer, J. & Köller, O. (2017). Wenn die diagnostische Kompetenz von Lehrkräften bezweifelt wird. Eine Replikation der Moderation von Effekten der Noten auf das Selbstkonzept im I/E-Modell. In J. Retelsdorf, F. Zimmermann, A. Südkamp & O. Köller (Hrsg.), *Im Blickpunkt pädagogisch-psychologischer Forschung: Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften. Festschrift für Jens Möller* (S. 31–46). Münster: Waxmann.
- Zimmermann, F. & Ebert, B. (2018). Pädagogisch-psychologische Diagnostik und sonderpädagogische Gutachten. In B. Lütje-Klose, T. Riecke-Baulecke & R. Werning (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung. Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik* (S. 242–266). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Zimmermann, F., Möller, J. & Riecke-Baulecke, T. (Hrsg.) (i.V.). *Basiswissen Lehrerbildung. Schulische Diagnostik und Leistungsbeurteilung*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Zimmermann, F., Möller, J. & Köller, O. (2018). When students doubt their teachers' diagnostic competence. Moderation in the internal/external frame of reference model. *Journal of Educational Psychology*, 110, 46–57. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1037/edu0000196>.
- Zimmermann, F., Rösler, L., Möller, J. & Köller, O. (2018). How learning conditions and program structure predict burnout and satisfaction in teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 41, 318–342. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1448778>.
- Zoyke, A. & Joost, J. (2017). *Inklusionsbezogene Handlungsfelder des pädagogischen Personals an beruflichen Schulen unter besonderer Berücksichtigung von multiprofessioneller Team- und Netzwerkarbeit. Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie*. Verfügbar unter: https://www.berufsbildung.nrw.de/cms/upload/hochschultage-bk/2017beitraege/FT_04_Inklusionsbezogene_Handlungsfelder_Zoyke_Joost.pdf.

Vorträge, Poster, Tagungsbeiträge

- Baum, M. (2018, Januar). Posterbeitrag: *Kieler Vernetzungsaktivitäten*. Projekttagung „Lehrerbildung PLUS“. Universität Stuttgart.
- Baum, M. & Heinz, T. (2017, März). Posterbeitrag: *Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaft*. QLB-Programmworkshop. Universität Potsdam.
- Becherer, J., Köller, O. & Zimmermann, F. (2019, September). Vortrag: *Erklärt das Arbeitsverhalten die Beziehung zwischen externalisierendem Verhalten und Schulleistungen? Eine multiperspektivische Längsschnittstudie*. Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie (paEpsy). Leipzig.

- Becherer, J., Köller, O. & Zimmermann, F. (2019, Februar). Vortrag: *Externalisierendes Verhalten, Arbeitsverhalten und Schulleistungen. Eine indirekte Beziehung?* 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Köln.
- Becherer, J., Köller, O. & Zimmermann, F. (2018, September). Vortrag: *Hilfsbereit, fleißig und erfolgreich: Wird der Zusammenhang zwischen Sozialverhalten und Schulleistungen durch das Arbeitsverhalten mediiert?* 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Frankfurt a.M.
- Becherer, J., Köller, O. & Zimmermann, F. (2018, Februar). Vortrag: *Sozialverhalten und Schulleistungen: Erklärt das Arbeitsverhalten den Zusammenhang?* 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel.
- Becherer, J., Köller, O. & Zimmermann, F. (2017, August/September). Talk: *School achievement. Does social behavior matter?* 17. EARLI-Conference for Research on Learning and Instruction. Tampere.
- Becherer, J., Köller, O. & Zimmermann, F. (2017, März). Vortrag: *Sozialverhalten und Schulleistung. Eine unterschätzte Beziehung?* 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Heidelberg.
- Burda-Zoyke, A. (2019). Vortrag: *Lehrkräfteprofessionalisierung für Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der beruflichen Bildung*. BIAT-Kolloquium (7. Mai 2019). Flensburg.
- Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2019). Vortrag: *Fallarbeit zur Förderung inklusionsbezogener Kompetenzen von Studierenden im Rahmen eines Master-Moduls*. Hochschultage Berufliche Bildung (11.–13. März 2019). Siegen.
- Burda-Zoyke, A. (2019). Workshop: *Digital unterstützte Lehrerbildung für eine Berufsausbildung der Vielfalt* (mit Prof. M. Niethammer). Hochschultage Berufliche Bildung (11.–13. März 2019). Siegen.
- Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2018). Vortrag und Posterpräsentation: *Perspektiven für eine gelingende Inklusion in der beruflichen Bildung* im Forum „Perspektiven für eine gelingende Inklusion in der beruflichen Bildung“. 2. QLB-Programmworkshop (7./8. November 2018). Berlin.
- Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2018). Vortrag: *Der Einsatz von Fallvignetten in der beruflichen Lehramtsausbildung an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* im Rahmen des Workshops „Fallvignetten in der beruflichen Lehramtsausbildung“. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der DGfE (3.–5. September 2018). Frankfurt a.M.
- Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2018). Posterpräsentation: *Heterogenität und Inklusion im Lehramt für berufsbildende Schulen*. Forschungstag der Philosophischen Fakultät an der CAU Kiel (5. Juli 2018). Kiel.

- Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2018). Vortrag: *Inklusionsbezogene Kompetenzen von Lehrkräften an beruflichen Schulen. Ergebnisse einer Lehrkräftebefragung und Implikationen für das Studium* im Rahmen der Arbeitsgruppe „Berufsschule der Vielfalt als Herausforderung der Lehrerbildung“. DGfE-Kongress (18.–21. März 2018). Essen.
- Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2017). Vortrag: *Inklusionsbezogene Kompetenzen von Lehrkräften an beruflichen Schulen – Erste Ergebnisse aus einer interviewbasierten Befragung von Lehrkräften* im Symposium Burda-Zoyke, A. & Niethammer M.: „Professionelle Lehrkompetenz von Lehrkräften an beruflichen Schulen zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion.“ Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der DGfE (25.–27. September 2017). Stuttgart.
- Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2017). Posterpräsentation: *Heterogenität und Inklusion im Lehramt für berufsbildende Schulen* im Rahmen des Workshops „Berufliche Schule der Vielfalt als Herausforderung der Lehrerbildung“. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der DGfE (25.–27. September 2017). Stuttgart.
- Burda-Zoyke, A. (2017). Moderation Round Table: *Inklusion und Heterogenität in der beruflichen Bildung – Herausforderungen und Implikationen für Forschung und Praxis in der beruflichen Bildung* im Rahmen des Forums „Arbeit und Wirtschaft. Bildung und Beruf“. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der DGfE (25.–27. September 2017). Stuttgart.
- Burda-Zoyke, A. (2017). Symposium: *Professionelle Lehrkompetenz von Lehrkräften an beruflichen Schulen zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion* (mit Prof. Dr. M. Niethammer). Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der DGfE (25.–27. September 2017). Stuttgart.
- Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2017). Posterpräsentation: *Heterogenität und Inklusion im Lehramt für berufsbildende Schulen*. QLB-Tagung „New International Perspectives on Future Teachers' Professional Competencies“ (21.–23. September 2017). Hamburg.
- Burda-Zoyke, A. (2017, September). Vortrag: *Didaktik beruflicher Bildung unter den Perspektiven von individueller Förderung und Inklusion – Fokus Übergangssystem an beruflichen Schulen*. 52. Dozententagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE (20.–22. September 2017). Dresden.
- Burda-Zoyke, A. (2017). Symposium: *Inklusion an Beruflichen Schulen – Berufs- und Wirtschaftspädagogik meets Sonderpädagogik* (mit Prof. R. Stein). 52. Dozententagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE (20.–22. September 2017). Dresden.
- Heinz, T., Baum, M. & Wohlers, K., (2017, September). Vortrag: *Konzeptualisierungen und Deutungen von Lehrenden zum Professionswissen in der universitären Lehrerbildung: Erfahrungsräume, Wissensbestände, Orientierungen*. GFD-KOFADIS-Tagung „Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung“. Freiburg i.Br.

- Joost, J. (2018). Vortrag: *Additive Verankerung der Themen Heterogenität und Inklusion im Lehramt für berufliche Schulen im Studienprogramm der CAU zu Kiel* im Forum Young Researcher. 2. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der DGfE (03.–05. September 2018). Frankfurt.
- Kilian, J. & Wohlers, K. (2017, September). Vorträge auf der Tagung „New International Perspectives on future Teacher's Professional Competencies“. Universität Hamburg.
- Kilian, J. & Masanek, N. (2018, September). Leitung der Sektion *Professionalisierung im Lehramtsstudium – Überzeugungen, Wissen, Aushandlungsprozesse*. 22. Symposium Deutschdidaktik vom 16.–19. September 2018. Hamburg.
- Kleickmann, T. (2017, Januar). Vortrag: *Professionelles Wissen von Lehrkräften – Wirkung und Entwicklung*. Universität München.
- Kleickmann, T. (2017, März). Vortrag: *Fortbildungseffekte auf den Lernerfolg von Grundschulkindern im Sachunterricht: Überzeugungen der Lehrkräfte und Unterrichtsqualität als Mediatoren?* GEBF-Jahrestagung. Heidelberg.
- Kleickmann, T. (2017, Juni). Vortrag: *Scaffolding als Konstrukt in der Unterrichtsforschung*. Lüneburg.
- Kleickmann, T. (2017, November). Vortrag: *Entwicklung fachdidaktischen Wissens bei angehenden Mathematik-Lehrkräften: Welche Rolle spielen fachliches und pädagogisches Wissen?* ETH Zürich.
- Kleickmann, T. (2017, November). Vortrag: *Das Lernen von Lehrkräften unterstützen: Scaffolding in Fortbildungen*. Universität Kassel.
- Kleickmann, T. & Yilmaz, A. (2017, September). Vortrag: *Classroom management – Development and evaluation of a course for preservice teachers of physical education*. Profale-Tagung. Universität Hamburg.
- Kleickmann, T. (2018, Februar). Vortrag: *Die Rolle der Lehrkraft in Bezug auf Schulverweigerer* im Rahmen der Vortragsreihe des Vereins Die Gemeinnützige (28. Februar 2018). Lübeck.
- Kleickmann, T., Praetorius, A., & Steffensky, M. (2018, Februar). Vortrag: *Qualität naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Grundschule: Mehr als drei Basisdimensionen?* GEBF-Jahrestagung (17. Februar 2018). Basel.
- Köller, M. & Möller, J. (2019, Februar). Symposium: *Multiple Perspektiven auf den Lehrerberuf*. 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, GEBF. Universität Köln.
- Krämer, S. & Zimmermann, F. (2019, September). Poster: *Einfluss des Förderschwerpunkts Emotionale und Soziale Entwicklung auf Leistungsurteile durch Lehramtsstudierende und Lehrkräfte*. Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie (paEpsy). Leipzig.

- Krämer, S., Breutmann, M. & Zimmermann, F. (2019, Februar). Vortrag: *Einfluss des Förderschwerpunkts Emotionale und Soziale Entwicklung auf die Leistungsbeurteilung und Lehrkraftstress als potenzieller Moderator*. 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Köln.
- Krämer, S., Lehmann, L., Reinhardt, J. & Zimmermann, F. (2018, Oktober). Posterpräsentation: *Stereotype Wahrnehmung des Förderschwerpunkts Emotionale und Soziale Entwicklung und der Einfluss auf Leistungsurteile durch Lehrkräfte*. Tagung „Formen der (Re-)Präsentation fachlichen Wissens. Ansätze und Methoden für die Lehrerbildung in den Fachdidaktiken und in den Bildungswissenschaften.“ Kiel.
- Krämer, S., Lehmann, L., Reinhardt, J. & Zimmermann, F. (2018, September). Vortrag: *Effekte des Förderschwerpunkts Emotionale und Soziale Entwicklung und stereotyper Wahrnehmung auf die Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften im Symposium „Soziale und affektiv-motivationale Aspekte schulischer Inklusion“*. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Frankfurt a.M.
- Krämer, S. & Zimmermann, F. (2018, September). Poster: *Durch Kontakt Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen gegenüber Inklusion ändern? Evaluation einer Kurzintervention im Lehramtsstudium im Interaktiven Forum „Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“*. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Frankfurt a.M.
- Krämer, S. & Zimmermann, F. (2018, Februar). Vortrag: *Vorbereitung auf Inklusion in der Lehramtsausbildung unter Einbezug qualifizierter Menschen mit Behinderungen im Rahmen des Programmworkshops „CHANCen GEstalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen“ der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern*. Dortmund.
- Krämer, S. & Zimmermann, F. (2018, Februar). Vortrag: *Der Einfluss von dissozialem Schülerverhalten auf die Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften. Eine experimentelle Studie*. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel.
- Martensen, M. (2017, Februar). Poster: *Präsentation und Evaluation des Zertifikatskurses „Webinare für Oberstufenschüler/-innen entwickeln“ auf Symposium „Medienbildung zwischen Lehramtsausbildung und Schulpraxis“*. Universität Potsdam.
- Möller, M., Korn, M. & Martensen, M. (2018, September): Vortrag auf der Digitalen Woche. Kiel.
- Möller, M., Martensen, M. & Korn, M. (2018, September). Vortrag: *Freie Bildungsmaterialien für den Unterricht – Open Educational Resources in der OER-Werkstatt nutzen, anpassen und entwickeln*. Impulskongress Digitalisierungsstrategie 2020. Kiel (IQSH).
- Petersen, Inger (2019, Juni). Plenarvortrag: *Gewichtung von Argumenten in Schülertexten*. 22. Grazer Tagung Deutsch als Fremd-/Zweitsprache & Sprachdidaktik. Universität Graz.

- Petersen, Inger (2019, März) (mit Madeleine Domenech und Raja Reble). *Wie viel Argumentation steckt im schriftlichen Urteil? Eine Analyse von Schülertexten aus dem Fachunterricht Politik der Sekundarstufe II*. 2. Interdisziplinäre Schwerpunkttagung „Sprache in fachlichen Lehr-Lern-Prozessen“. Universität Lüneburg.
- Petersen, Inger (2019, Mai). Vortrag: *Welche Grammatikkenntnisse brauchen Studierenden für den sprachbewussten Fachunterricht?* Expert/innenkolloquium „Von der Sprachsensibilisierung zur Sprachbildung. Herausforderungen und Perspektiven für die Lehrkräftebildung“ im Rahmen des Projekts Professionalisierung durch Vernetzung (PRONET). Universität Kassel.
- Petersen, Inger (2018, September) (mit Kristina Peuschel). Poster *Leseschwierigkeiten antizipieren – eine Lautdenkstudie mit Lehramtsstudierenden*. Jubiläumskongress der Gesellschaft für Angewandte Linguistik (1. Januar 2018). Universität Duisburg-Essen.
- Petersen, Inger (2018, Oktober). Vortrag *Bin ja nur Naturwissenschaftlerin, keine Sprachstudentin... Grammatisches Wissen für den sprachbewussten Fachunterricht*. Tagung „Formen der (Re-)Präsentation fachlichen Wissens. Ansätze und Methoden für die Lehrerbildung in den Fachdidaktiken und in den Bildungswissenschaften“. Kiel.
- Reble, Raja (2018, November). Vortrag: *Beurteilungskriterien für bildungssprachliche Merkmale von Schülertexten in gesellschaftswissenschaftlichen Fächern der gymnasialen Oberstufe* im Symposium „Testen bildungssprachlicher Kompetenzen und akademischer Sprachkompetenzen: Synergien zwischen Schule und Hochschule erkennen und nutzen“. Ruhr-Universität-Bochum.
- Renger, S., Köller, M. M. & Möller J. (2017, März). Vortrag: *Max will nicht Lehrerin werden – Der Einfluss geschlechtsspezifischer Sprache und Stereotype über Lehrkräfte auf die Berufswahlentscheidung*. 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Universität Heidelberg.
- Renger, S., Köller, M. M., Möller J. & Klusmann, U. (2017, September). Vortrag: *Warum Lehrer(in) werden? Motive der Studienwahl bei Schülerinnen und Schülern*. Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPSY). Universität Münster.
- Renger, S., Köller, M.M. & Klusmann, U. (2018, September). Poster: *Professionalisierung von Lehramtsstudierenden: Orientierung und Attrahierung für die Berufswahl Lehramt*. 51. DGPs-Kongress. Frankfurt a.M.
- Renger, S., Köller, M.M. & Klusmann, U. (2019, Februar). Vortrag: *Ich tue was, was ihr nicht seht. Diskrepanzen und Konsequenzen der Wahrnehmung von Lehrertätigkeiten durch Schüler/innen und Lehrer/innen*. 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Universität Köln.
- Rönnebeck, S. & Parchmann, I., (2017, Oktober). World Café: *Vernetzung von Fach und Fachdidaktik* auf der Konferenz der European Science Education Research Association (ESERA). Dublin.

- Rönnebeck, S., (2017, Oktober). Vortrag: *Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Schulpraxis in der Fort- und Weiterbildung*. QLB-Netzwerktagung. Bonn.
- Rönnebeck, S., (2017, November). Poster: *Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung? Lehrer*innenfort- und -weiterbildung an und durch Hochschulen*. QLB-Programmworkshop. Universität Kassel.
- Rönnebeck, S. & Plöger, T. (2019, März). *Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung? Ko-Konstruktion und Kooperation*. 2. QLB-Programmworkshop. Universität Freiburg i.Br.
- Rönnebeck, S., (2019, August/eingereicht Januar). Poster zu den Lehrerfortbildungen in LeaP. Konferenz der European Science Education Research Association (ESERA). Bologna.
- Rösler, L. (2017, Mai). Vortrag: *Panel zum Lehramtsstudium. Implikationen für Forschung und Praxis*. Berlin.
- Rösler, L. & Kleickmann, T. (2019, November). Workshop: *Videoclips zur Förderung von Kernpraktiken des Unterrichtens*. Klausurtagung der Studienleiter*innen des IQSH. Sankelmark.
- Yilmaz, A. & Kleickmann, T. (2017, September). Vortrag: *Classroom management – Development and evaluation of a course for preservice teachers of physical education*. Profale-Tagung. Universität Hamburg.
- Zimmermann, F., Becherer, J. & Köller, O. (2018, September). Vortrag: *„Ich sehe was, was du nicht siehst?“ – Externalisierendes Schülerverhalten aus Sicht von Lehrkräften und Eltern sowie Zusammenhänge mit Schulleistungen im frühen Jugendalter* im Symposium „Einschätzungen und Erwartungen von Eltern: Beurteilerübereinstimmung und Effekte auf schulische Motivation und Leistungen ihrer Kinder“. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Frankfurt a.M.
- Zimmermann, F. & Lindner, C. (2018, September). Poster: *Ein Instrument zur Erfassung von Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden zum Thema Inklusion und Heterogenität* im Interaktiven Forum „Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Frankfurt a.M.
- Zimmermann, F. (2018, November). Forum: *Institutionalisierte Lehrkooperation mit quali-fizierten Menschen mit Behinderung*. 2. QLB-Programmkongress. Berlin.
- Zimmermann, F. (2018, September). Diskussion des Symposiums: *Differentielle Betrachtung von Lehrkraft-Einstellungen bezogen auf Unterricht in heterogenen Klassen*. 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Lüneburg.
- Zimmermann, F. (2018, Juni). Vortrag: *Inklusion und Heterogenität im Unterricht. Pädagogische Psychologie meets Fachdidaktik*. Ernst-Barlach-Gymnasium, Kiel.

Zimmermann, F. (2018, März). Eröffnungsvortrag: *Externalisierendes Verhalten von Kindern und Jugendlichen* zu den Master-Studiengängen „Schulmanagement und Qualitätsentwicklung“, „Kita-Master – Leitung frühkindlicher Bildungseinrichtungen“ und „Berufsbegleitende Lehrerbildung Mathematik“. IQSH und CAU Kiel.

Zimmermann, F. (2017, August/September). Discussion of the symposium *Improving teacher selection methods: Key challenges and steps forward*. 17. EARLI-Conference for Research on Learning and Instruction. Tampere.

Zimmermann, F. & Lindner, C. (2017, Mai). Poster: *Erfassung von Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen Lehramtsstudierender zu Inklusion und Heterogenität in der Schule*. QLB-Programmworkshop „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrerbildung. Theorien, Konzepte, Methoden“. Heidelberg.

Zoyke, A. & Joost, J. (2017, Mai). Poster: *Heterogenität und Inklusion im Lehramt für berufsbildende Schulen*. QLB-Programmworkshop „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrerbildung. Theorien, Konzepte, Methoden“. Heidelberg.

Zoyke, A. & Joost, J. (2017, März). Vortrag: *Inklusionsbezogene Handlungsfelder des pädagogischen Personals an beruflichen Schulen unter besonderer Berücksichtigung von multiprofessioneller Team- und Netzwerkarbeit. Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie*. Hochschultage Berufliche Bildung. Köln.